

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ПИУВ – филиала ФГБОУ

ДПО РМАНПО Минздрава России

канд. мед. наук

Д.В. Вихрев

«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Пенза
2026**

Рабочая программа практики по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия разработана преподавателями кафедры неврологии с курсом рефлексологии и рефлексотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО, кафедры анестезиологии-реаниматологии и СМП и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия, Программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и Рефлексотерапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Осинькин Дмитрий Владимирович		Ассистент кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
6.	Золкорняев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Животошук Вадим Сергеевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				

1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры «15» июня 2019 г. протокол №9. и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023г. протокол № 5.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа производственной (клинической) практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.01(П))

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия.
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Рефлексотерапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-рефлексотерапевт
Индекс дисциплины	Б2.Б.01(П)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетных единиц
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в рефлексотерапии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3)организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4)проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

5)оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях; 6)принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

1)диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2)диагностировать неотложные состояния;

3)проводить медицинскую экспертизу;

4)применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;

5)обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

6)определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7)интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

в лечебной деятельности:

1)поставить и обосновать окончательный диагноз;

2)составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3)разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и невротоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20) проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;

23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;

24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;

25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;

26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;

27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;

28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;

29)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2) организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;
- 3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;
- 4) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 5) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса в психолого-педагогической деятельности: 1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семьи

сформировать навыки

в профилактической деятельности:

- 1) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;
- 6) принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) применять рефлексодиагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

в лечебной деятельности:

- 1) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- 5) определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20) проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

23)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31) оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1) организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

2) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

3) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

4) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса в психолого-педагогической деятельности:

1) проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семе

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1) оказания рефлексотерапевтической помощи;

2) участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;

3) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии; в психолого-педагогической деятельности:

2) формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности:

3) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;

4) организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь;

1) организации проведения медицинской экспертизы;

2) организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи;

3) ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь

4) создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

5) соблюдения основных требований информационной безопасности.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия. Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики– подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-рефлексотерапевта в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях; 6) принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностировать неотложные состояния;
- 3) проводить медицинскую экспертизу;
- 4) применять рефлекс-диагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;
- 7) интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХОграфии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

в лечебной деятельности:

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- 3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20) проводить рефлексо-профилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

- 21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;
- 22)применять рефлексотерапевтические методики в косметологии для стимуляции иммунологических процессов кожи и улучшения эстетики лица и тела;
- 23)применять рефлексотерапию в дерматовенерологии;
- 24)применять рефлексотерапию в акушерстве и гинекологии;
- 25)применять рефлексотерапию в оториноларингологии;
- 26)применять рефлексотерапию в офтальмологической практике;
- 27)применять рефлексотерапию в стоматологической практике;
- 28)применять рефлексотерапию в аллергологии и иммунологии;
- 29)применять рефлексотерапию и рефлекс-профилактику в лечении синдрома хронической усталости;
- 30)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

- 1)руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;
- 2)организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;
- 3)использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;
- 4)применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;
- 5)проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса в психолого-педагогической деятельности: 1)проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семе

сформировать навыки

в профилактической деятельности:

- 1) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;
- 4)проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 5)оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по вопросам применения рефлексотерапии при различных заболеваниях;
- 6)принимать участие в повышении врачей общего профиля по основам применения рефлексотерапии в клинической практике;

в диагностической деятельности:

- 1)диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2)диагностировать неотложные состояния;
- 3)проводить медицинскую экспертизу;
- 4)применять рефлекс-диагностические скрининг-методы, позволяющие диагностировать заболевания на ранних стадиях;
- 5)обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 6)определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

7)интерпретировать и оценивать морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ, МРТ в диагностике патологического процесса и определения его активности;

в лечебной деятельности:

1) составить план лечения пациента с включением методов рефлексотерапии и с учетом состояния пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания рефлексотерапевтической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

3)проводить комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5)определять показания и противопоказания к проведению рефлексотерапии;

6)проводить воздействие на биологически активные точки и зоны основными способами рефлексотерапии, применяя классические и современные методы рефлексотерапевтического воздействия

7)проводить рефлексотерапию при заболеваниях центральной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений центральной нервной системы;

8)проводить рефлексотерапию при заболеваниях периферической нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, дифференциальной диагностики, клинической симптоматики, принципов комплексного лечения поражений периферической нервной системы;

9)проводить рефлексотерапию при заболеваниях вегетативной нервной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения вегетативных расстройств;

10)проводить рефлексотерапию при неврозах и неврозоподобных состояниях с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения неврозов и невротических расстройств;

11)проводить рефлексотерапию при сердечно-сосудистой патологии с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы;

12)проводить рефлексотерапию заболеваний органов дыхания с учетом этиологии, патогенеза, клиники и принципов комплексного лечения заболеваний бронхолегочной системы;

13)проводить рефлексотерапию при заболеваниях органов пищеварения с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний пищеварительной системы;

14)проводить рефлексотерапию при заболеваниях мочевыделительной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения заболеваний мочевыделительной системы; проводить рефлексотерапию при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы с учетом этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, принципов комплексного лечения травматических повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

15)проводить рефлексотерапию при некоторых формах эндокринной патологии (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) с учетом этиологии, патогенеза, клиники, принципов комплексного лечения заболеваний эндокринной системы;

16)проводить рефлексотерапию неврологических и соматических нарушениях у детей;

17)проводить рефлексотерапию при заболеваниях нервной системы и внутренних органов у больных пожилого и старческого возраста;

18)проводить рефлексотерапию при хронических болевых синдромах;

19)проводить рефлексотерапию в комбинированном обезболивании при хирургических операциях;

20) проводить рефлексопрофилактику и рефлексотерапию при алкоголизме, токсикоманиях и наркоманиях в подростковом и юношеском возрасте;

21)проводить рефлексотерапию сексуальных расстройств, обусловленных патологией спинного мозга и периферической нервной системы;

22)применять рефлексотерапию и рефлексопрофилактику в лечении синдрома хронической усталости;

23)комбинировать методы рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях.

31)оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

1)организовывать деятельность реабилитационных структур, с учетом концепции применения рефлексотерапии для лечебных и профилактических целей;

2)использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей различных заболеваний;

3)применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

4)проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса в психолого-педагогической деятельности:

1)проводить обучающие занятия с больными, направленные на формирование у пациентов и членов их семе

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

1)оказания рефлексотерапевтической помощи;

2)участия при оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;

3)оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. в реабилитационной деятельности:

1)проведения медицинской реабилитации с применением методов рефлексотерапии; в психолого-педагогической деятельности:

2)формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; в организационно-управленческой деятельности:

3)применения основных принципов организации оказания медицинской помощи;

4)организации и управления деятельностью структурных подразделений медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь;

1)организации проведения медицинской экспертизы;

2)организации оценки качества оказания рефлексотерапевтической помощи;

3)ведения учетно-отчетной документации в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь

4)создания в структурных подразделениях медучреждений, оказывающих рефлексотерапевтическую помощь, благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

5)соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.3.Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетных единиц, что составляет 108 академических часов.

1.4.Трудоемкость освоения программы производственной (клинической)практики 61 зачетная единица, что составляет 2196 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	6	
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями	6	
			14	T/K П/А
			18	П/А
		<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать данные клинического и	12	T/K П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.		
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)	18	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.	12	ПА
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	10	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента неврологического профиля в реабилитационном периоде.	10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и	14	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.		
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	8	ПА
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	12 12 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	10 12 12	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	10	ПА
		<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц с неврологическими заболеваниями в формировании мотивации на обращение за неврологической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на выполнение всех условий в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по лечению заболевания.	10 10 10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-неврологом и специалистами смежных	8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами неврологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации.	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в неврологии.	8	ПА
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинских потреблением наркотических средств и психотропных веществ	15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - индивидуального и группового консультирования; - обучать пациентов неврологического профиля осознавать у себя признаки патологического процесса; - оценивать индивидуальные факторы высокого риска формирования неврологических заболеваний у каждого конкретного пациента и у членов его семьи; - оценивать эффективность профилактических мероприятий.	10 12 12 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Анализ медицинских карт лиц прикрепленных участков с целью выявления пациентов с риском развития неврологических заболеваний	8	ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы вторичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц с неврологическими заболеваниями; - проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам вторичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике неврологических заболеваний - разрабатывать и реализовывать программы	8 8 12 10	Т/К П/А
	Второй год обучения			

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		третичной профилактики неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения.	10	
		<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска развития неврологических заболеваний; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	8 8 8 8 6	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с неврологическими заболеваниями.		ПА
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения и лиц молодого возраста с целью выявления факторов высокого риска развития неврологических заболеваний, раннего выявления начальных симптомов патологического процесса.	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференцировать выявленные при профилактических осмотрах признаки и факторы риска с целью первичной профилактики неврологических заболеваний; - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар замещающих форм неврологической помощи.	10 5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-3	Второй год обучения	осмотров. Осуществление диспансерного наблюдения пациентов неврологического профиля.		
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4 4 4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4 3 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; - оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях <u>Навыки:</u> - определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.	5 5 5 5	Т/К П/А Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-4	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> Планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий.		ПА
		<u>Умения:</u> - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; - организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - дифференциальной диагностики и купирования шока; - массажа сердца; - владения основными методами восстановления кровообращения; - поддержания проходимости дыхательных путей; - эвакуации населения из очагов радиационной опасности.	5 3 3 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проведения комплексного анализа неврологической ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с неврологическими заболеваниями; - определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией на участке на основе анализа статистических показателей; - анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа неврологической ситуации.	3 5 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения	3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-5		и пациентов с неврологической патологией на обслуживаемом участке.		
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценка показателей здоровья населения. Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска заболеваемости неврологической патологией.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - заполнения форм учета и отчетности амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - планировать и реализовывать работу участкового врача-невролога; - анализировать деятельность врача-невролога структурного подразделения амбулаторного/стационарного звена неврологической помощи; - анализировать показатели эффективности работы структурного подразделения неврологической помощи; - проводить диспансерный и профилактический учет в рамках неврологической службы.	3 3 3 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - ведения документации амбулаторного и стационарного звена неврологической службы; - дифференцированного учета и динамического наблюдения пациентов неврологического профиля;	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Работа в лечебно-профилактической организации неврологического профиля.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля; - выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-невролога; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в неврологии; - диагностировать неотложные состояния	8 8 10 10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц, склонных к рецидивам заболевания; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с неврологическими заболеваниями с позиции синдромологии и клиники острой и хронической неврологической патологии;	3	
		- диагностировать неотложные хирургические ситуации у пациентов неврологического профиля;	8	
		- провести дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определить ведущие звенья патогенеза неврологических расстройств с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания.	8	
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований.	8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику соматических и психиатрических нарушений, обусловленных острой и хронической неврологической патологией и сопутствующими соматическими и психиатрическими заболеваниями у пациента неврологического профиля; - диагностировать коморбидную патологию у пациента неврологического профиля; - проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний.	8 5 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркёров неврологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний в неврологии.	8	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в неврологической практике.	8	ПА
ПК-6	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний неврологического профиля;	10	Т/К П/А
		– разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;	10	
		– составить план лечения пациента с неврологическим заболеванием с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания неврологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию неврологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	10	
		– провести комплексное лечение больного неврологического профиля с учетом неврологического, психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;	12	
		– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;	10	
		– обосновать лечебную тактику при терапии больных с неврологическими заболеваниями;	8	
		– обосновать показания к назначению хирургического лечения;	6	
		– выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного неврологического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;	10	
		– купировать острое состояние у больных с неврологической патологией с учетом	3	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-7		формы и стадии заболевания; - оценить риск и прогноз болезни и жизни при осложнениях у больных с неврологическими заболеваниями.		
		<u>Навыки:</u> – определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с неврологическим заболеванием; – проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования с целью формирования дифференцированных, целенаправленных терапевтических мероприятий; - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-невролога	10 10 4	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с неврологическими заболеваниями.	8	ПА
		<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы интенсивной терапии неврологических больных; - разрабатывать и реализовывать программы восстановительной и противорецидивной терапии неврологических заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы терапевтических воздействий, направленных на стабилизацию ремиссий у пациентов неврологического профиля.	10 8 7	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь; - лечения острых и подострых расстройств у больных с неврологическими заболеваниями.	8 8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов неврологического профиля разной степени диагностической сложности и тяжести состояния в соответствии с поставленным диагнозом.	8	ПА
		<u>Умения:</u> – оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе	5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		участвовать в медицинской эвакуации населения;	5	
		- организовать и реализовать неотложную медицинскую помощь при дорожно-транспортном происшествии, в очагах повышенной радиационной опасности;	5	
		- организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарном этапах у пациентов неврологического профиля.		
		<u>Навыки:</u>		
		– оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);	5	Т/К П/А
		– выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);	5	
		– определять групповую принадлежность крови;	5	
		– выполнять катетеризацию мочевого пузыря;	5	
		– выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;	10	
		– владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене).		
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, дорожно-транспортных происшествиях, при ухудшении радиационной опасности, в том числе участия в медицинской эвакуации.	8	ПА
Второй год обучения		<u>Умения:</u>		Т/К П/А
		- организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;	5	
		- организовать действия медицинского	5	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-8		персонала при подозрении на карантинную инфекцию; - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5	
		<u>Навыки:</u> - пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности; - пользования специальным защитным костюмом.	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи по организации деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию.		ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - использовать современные методы медицинской реабилитации у пациентов неврологического профиля; - осуществлять принципы деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в неврологии; - применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; - оценивать качество реабилитационного процесса.	8 8 8	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения современных методов медицинской реабилитации больных с неврологическими заболеваниями	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> На основе анализа историй болезней пациентов с неврологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов неврологического профиля в процессе реабилитации; - оптимизировать способности пациента неврологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	5 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-9	Первый год обучения	- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в макросоциальной среде;	4	
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;	4	
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента.	4	
		<u>Навыки:</u> - формирования знаний, умений и навыков пациента неврологического профиля;	3	Т/К П/А
		- тренинга профессиональных и социальных навыков пациента неврологического профиля;	3	
		- тренинга способностей пациента к обучению и самообразованию;	4	
		- коррекции взаимоотношений пациента неврологического профиля в макросоциальной среде.	4	
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования и обучения пациентов неврологического профиля.	8	ПА
ПК-9	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с больными, направленными на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов больных с неврологическими заболеваниями навыков здорового образа жизни, улучшению способности к разрешению проблем;	3	Т/К П/А
		- работать с семьей пациента, страдающего неврологической патологией;	4	
		- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению и раннему выявлению неврологических заболеваний.		
ПК-9	Первый год обучения	<u>Навыки:</u> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	8	ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование внутренней мотивации на участие в профилактических программах; - проводить обучающие занятия с неврологическими пациентами, направленные на выработку умения анализировать и дифференцировать положительные и отрицательные эмоции с акцентом на приоритет позитивных эмоций при решении личных и социальных задач; - проводить обучающие занятия с пациентами неврологического профиля, направленные на формирование коммуникативных навыков позитивных форм общения и поведения.	3 3 3	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с пациентами неврологического профиля.	3	T/K П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> В формировании у неврологических больных позитивной целенаправленной деятельности в формировании реальной жизненной перспективы.	8	ПА
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативной документацией, принятой в неврологии и документацией для оценки качества и эффективности работы медицинской организации; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля. – оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в неврологии; – оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения медицинской организации; - организовать работу среднего медицинского звена.	4 4 5 4 3	T/K П/А
		<u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией.	5	T/K П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - организовать работу внебольничного звена неврологической медицинской помощи: неврологических кабинетов в поликлиниках лечебно-профилактических организаций и при центральных районных больницах; - организовывать деятельность специальных медицинских комиссий; - организовывать и реализовывать методическое и профессиональное консультирование врачей-специалистов лечебно-профилактических организаций;	5 3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской неврологической помощи.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения.	8	ПА
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН; – на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска неврологической заболеваемости на прикрепленном участке; – проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; – составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;	5 3 7 3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-12		проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам неврологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки своей деятельности в структурном подразделении медицинской организации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи населению с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической деятельности структурного подразделения медицинской организации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - анализировать эпидемиологические показатели и их влияние на уровни неврологической заболеваемости и смертности населения, размеры временной и стойкой утраты трудоспособности взрослого населения прикрепленного участка; - анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и дать комплексную оценку проблемы; - оценить качество оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2 2 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - навыки анализа качества оказания медицинской неврологической помощи населению прикрепленного участка.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Использование основных медико-статистических показателей в оценке качества оказания медицинской неврологической помощи населению.	8	ПА
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.	3	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	8	ПА
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; - реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.	3 3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи, в том числе эвакуации, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	8	ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

База практической подготовки: Симуляционный центр по отработке обучающимися практических навыков ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (48 часов) Б.2.Б1				
1.	Искусственная вентиляция легких	1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Комплект для	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ИВЛ <u>Навыки:</u> - обеспечение проходимости дыхательных путей, - проведение искусственного дыхания с помощью мешка Амбу	Т/К П/А

		проведения ручной вспомогательной ИВЛ	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	
2.	Непрямой массаж сердца	1. Манекен ResusciAnneSkillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ЗМС <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение ЗМС.	Т/К П/А
3.	Электрическая наружная дефибрилляция	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению электрической наружной дефибрилляции <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение электрической наружной дефибрилляции	Т/К П/А
4.	Медикаментозная терапия	1. Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен. 2. Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и	<u>Умения:</u> - определение показаний к проведению интенсивной терапии <u>Навыки:</u> - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и вливаний;	Т/К П/А

		центральных вен. 3. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи.	- постановка центральных и периферических катетеров	
5.	Безопасное положение	1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи	<u>Навыки:</u> - обеспечение безопасного положения пациента в зависимости от патологического процесса	Т/К П/А
6.	Хирургические методы восстановления проходимости дыхательных путей	1. Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях у ребенка 5 лет. 2. Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях. 3. Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе	<u>Навыки:</u> - уметь проводить при наличии показаний коникотомию, трахеостомию	Т/К П/А

Специальные профессиональные умения и навыки (60 часов) Б.2.Б.1

	Физиология и методика неврологического осмотра	Стандартизованный пациент, инструменты: Неврологический молоток, кисточка и ватные шарики, иголка, камертон, шпатель	<u>Умения</u> - осуществлять стандартный осмотр пациента неврологического профиля	Т/К П/А
			<u>Навыки:</u> - проведения исследования сухожильных рефлексов. - проведения оценки тактильной, болевой чувствительности. - проведения оценки вибрационной и глубокой чувствительности. - проведения осмотра черепно-мозговых нервов. - проведения оценки координаторной сферы; - проведения вегетативных проб.	

	Нейровестибулярный осмотр	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с жалобами на головокружение на приеме у невролога» Инструменты: Очки Фрейзера Кушетка Камертон Неврологический молоток Коллекция аудиограмм	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальную диагностику у пациентов с головокружением и нарушением равновесия <u>Навыки:</u> - проведения пробы Хальмаги; - проведение пробы Дикса – Халпайка; - проведения нистагмометрии; - проведения пробы Эпли; - проведение постуральных проб; - оценки результатов аудиограммы	Т/К П/А
	Оценка нейропсихологических функций	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с когнитивными	<u>Умения</u> - проводить тщательный сбор анамнеза и дифференциальный диагноз у больных с жалобами на когнитивные нарушения	Т/К П/А
			<u>Навыки:</u> - проведения шкалы MMSE; - проведения шкалы 3-КТ; - проведения шкалы Mini-Cog; - проведения теста MoCA; - проведения гериатрической шкалы депрессии; - проведения госпитальной шкалы тревоги и депрессии; - проведения бостонского теста называния; - проведения оценки функции письменной речи; - проведение оценки сенсорного компонента речи; - проведение оценки моторного компонента речи	

			<u>Навыки:</u> - проведение проб на гипокинезию в руках; - проведение проб на гипокинезию в ногах; - оценка декремента в пробах на гипокинезию; - проведение проб на выявление возобновляющегося тремора; - проведение проб на провокацию тремора; - проведение проб на аксиальные симптомы; - проведение ортостатической пробы; - проведение толчковой пробы	
	Методы обследования пациента	Стандартизованный пациент. Клиническая учебная игра: «Пациент с экстрапирамидными симптомами на приеме у невролога».		Т/К П/А
	Методы нейровизуализации в неврологии	Коллекция компьютерных томограмм (далее – КТ), магнитно – резонансных томограмм(далее-МРТ)	<u>Умения</u> определять показания к назначению того или иного метода нейровизуализации <u>Навыки:</u> - оценки результатов МРТ шейного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ поясничного отдела позвоночника; - оценки результатов МРТ головного мозга; - оценки результатов КТ головного мозга	Т/К П/А
	Электрофизиологические методы в неврологии	Коллекция результатов электроэнцефалографии, электроэнцефалограмм	<u>Умения</u> определять показания и противопоказания к направлению пациента на электрофизиологические методы обследования	

			<u>Навыки:</u> - оценка результатов стимуляционной электронейромиографии; - оценка результатов игольчатой электромиографии; - оценка результатов электроэнцефалографии	
	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей			
	Вопросы санитарной статистики	Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	Умения: - составить и проанализировать отчет о деятельности врача невролога; - составить и проанализировать отчет о деятельности неврологического отделения; - оценить показатели деятельности неврологического отделения и определить перечень мероприятий, повышающих качество и эффективность его работы Навыки: - оформления медицинской документации, утвержденной Минздравом России; - ведения документации при госпитализации; - обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинскую организацию.	T/K П/А

3.2 Содержание программы производственной (клинической) практики (Б2.Б.01 (П))

Базы практической подготовки:

1. ГБУЗ КБ №6 им. Г.А. Захарьина;
2. ГБУЗ КБ №5;

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
-----	---	----------------------------	-------------------	--------------------

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Первый год обучения				
Стационар				
Б2.Б.01(П)	Профилактическая деятельность врача-рефлексотерапевта	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина	54акад.ч ас.	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2	Общие сведения о рефлексотерапии .Клиническая характеристика нозологических форм, при которых показана Рефлексотерапия	Отделение неврологии №1 ГБУЗ КБ им Г.А Захарьина;учебные комнаты кафедры	1656 акад. час.	УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.1	Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы вертеброгенной этиологии	Учебные комнаты кафедры	130 акад. час.	ПК-5
Б.2.Б.1.2.2	Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника	Учебные комнаты кафедры	140 акад. час.	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи рефлексотерапевта	Неврологическое отделение Реанимационное отделение	380 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.4	Клинические и параклинические методы исследования в рефлексотерапии	Неврологическое отделение №1; Амбулаторный неврологический прием	150 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.5	Топическая неврологическая диагностика	Неврологическое отделение Амбулаторный неврологический прием	190 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Второй год обучения				
Стационар				
Б2.Б.01(П)	Наследственные заболевания нервной системы	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	82 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Диагностика остеохондроза позвоночника,	Неврологические отделения №1, №2	100 акад. час.	ПК-5, ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	сопровождающегося болезнями нервной системы	ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;		
Б.2.Б.1.2.8	Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника	Неврологические отделения №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	120 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.9	Сочетание рефлексотерапии с другими методами лечения	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	УК-2, ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.10	Основные патофизиологические нарушения при болезнях периферической нервной системы вертеброгенной этиологии	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	130 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	104 акад. час.	ПК-5, ПК-6
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	144 акад. час.	ПК-8
Б.2.Б.1.4	Острые и неотложные состояния	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	150 акад. час.	ПК-3, ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Неврологические отделения №1, №2 ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;	48 акад. час.	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы организации и управления в	Неврологические отделения №1, №2	36 акад. час.	ПК-10

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ГБУЗ КБ им. Г.А Захарьина; ГБУЗ КБ №5;		

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	81
- практические занятия	81
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	27
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	27
Итого:	108 акад.час./ Зз.ед.

Б) ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре(в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	240
- практика	240
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	120

в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	120
Итого:	360 акад.час/10 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	528
в том числе:	
- практика	528
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	264
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	264
Итого:	792 акад.час./ 22 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	360
в том числе:	
- практика	360
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	180
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	180
Итого:	540 акад.час./ 15 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	336
в том числе:	
- практика	336
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	168
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	168
Итого:	504 акад.час./ 14 з.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела (модуля) практики	Кол-во часов	
		Практика	СР ¹
1	Общие принципы рефлексотерапии Профилактическая деятельность врача-	36	20

¹ Самостоятельная работа

	рефлексотерапевта		
2	Диагностика и лечение пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи рефлексотерапевта	36	20
3	Клинические и параклинические методы исследования в рефлексотерапии	84	40
4.	Профилактическая деятельность врача-рефлексотерапевта	84	40
Итого за первый семестр:		240	120
5.	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни у различных групп населения	28	20
6.	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	150	72
7	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями Концепции традиционной восточной медицины о роли энергии меридианов в регуляции функций органов и систем	200	100
8	Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	150	72
Итого за второй семестр:		528	264
	Современные представления об анатомической и гистологической структуре биологически активной точки (БАТ); рецепторное обеспечение рефлекторного ответа в лечебном сеансе акупунктуры.	40	10
	Методы воздействия на биологически активную точку (БАТ) с целью получения лечебного эффекта (законы соответствия силы и экспозиции акупунктурного раздражения).	40	10
7.	Методы воздействия на биологически активную точку (БАТ) с целью получения лечебного эффекта (законы соответствия силы и экспозиции акупунктурного раздражения).	84	42
8.	Нейрофизиологические механизмы воздействия на биологически активную точку акупунктурной иглой (рефлекторная теория акупунктуры;	132	66

	правила и законы акупунктурного раздражения рецепторов БАТ).		
9.	Принципы дозировки раздражения АП-иглой на БАТ и экспозиция в лечебном сеансе акупунктуры (закон «силы-времени»).	72	18
10.	Современные и традиционные методы поиска АП-точек для проведения лечебных сеансов	72	28
Итого за третий семестр:		360	180
11.	Методы воздействия на биологически активную точку (БАТ) с целью получения лечебного эффекта (законы соответствия силы и экспозиции акупунктурного раздражения).	120	60
12.	Нейрофизиологические механизмы воздействия на биологически активную точку акупунктурной иглой (рефлекторная теория акупунктуры; правила и законы акупунктурного раздражения рецепторов БАТ).	36	18
13.	Принципы дозировки раздражения АП-иглой на БАТ и экспозиция в лечебном сеансе акупунктуры (закон «силы-времени»).	140	70
14	Современные и традиционные методы поиска АП-точек для проведения лечебных сеансов	40	20
Итого за четвертый семестр		336	168
Итого		1464	732
Всего		2196/61	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр

Написание реферата на тему: Метод реализации сеанса акупунктуры у больного с заболеванием периферической нервной системы

Написание реферата на тему: Современные методы безигольного воздействия на БАТ с целью получения лечебного эффекта

Написание реферата на тему: Современные и традиционные методы поиска АП-точек для проведения лечебных сеансов

Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» (6 акад. час.)

Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и при патологии» (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада: «Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» (4 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления» (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения» (5 акад. час.)

Второй семестр

Подготовка обзора литературы по теме «Рефлексотерапия» (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: Принципы дозировки раздражения АП-иглой на БАТ и экспозиция в лечебном сеансе акупунктуры (закон «силы-времени»).

Подготовка реферата на тему: Методы воздействия на биологически активную точку (БАТ) с целью получения лечебного эффекта (законы соответствия силы и экспозиции акупунктурного раздражения).

Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом (6 акад. час.)

Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата на тему: «Современные методы реперфузии в лечении пациентов с ишемическим инсультом: показания, противопоказания, особенности проведения» (6 акад. час.)

Подготовка слайд - презентации « Особенности диагностики и лечения аневризм головного мозга» (6 акад. час.)

Подготовка 3 кейс- задач по различным вариантам течения геморрагического инсульта (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему «Особенности ведения пациента в остром периоде ишемического и геморрагического инсульта» (6 акад. час.)

Подготовка обзора литературы на тему: «Антиагреганты и антикоагулянты в лечении различных форм цереброваскулярной патологии» (6 акад. час.)

Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактики инсульта (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Полимиозиты в практике невролога» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игольчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с наследственной амиотрофией (4 акад. час.)

Подготовка реферата на тему «Лечение люмбалгии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации» (4 акад. час.)

Третий семестр

Подготовка литературного обзора по теме: «Рефлексотерапия в неврологии» (6 акад. час.)

Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» (6 акад. час.)

Метод реализации сеанса акупунктуры у больного с заболеванием периферической нервной системы

Современные методы безигольного воздействия на БАТ с целью получения лечебного эффекта

Современные и традиционные методы поиска АП-точек для проведения лечебных сеансов

Принципы дозировки раздражения АП-иглой на БАТ и экспозиция в лечебном сеансе акупунктуры (закон «силы-времени»).

Четвертый семестр

Подготовка и написание реферата по теме: «Спинальные травмы: диагностика и подходы к терапии» (6 акад. час.)

Подготовка постерного доклада «Рентгенологические и нейровизуализационные методы диагностики черепно – мозговых травм» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации «Диагностика и методы рефлексотерапии травм периферической нервной системы» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме «Рефлексотерапия черепно – мозговых травм различной степени тяжести» (4 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения» (6 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера» (6 акад. час.)

Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом (4 акад. час.)

Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной гимнастики (4 акад. час.)

Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению» (6 акад. час.)

Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов» (6 акад. час.)

Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности рефлексореабилитации в неврологии» (6 акад. час.)

Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений с применением методов рефлексотерапии (6 акад. час.)

Методы воздействия на биологически активную точку (БАТ) с целью получения лечебного эффекта (законы соответствия силы и экспозиции акупунктурного раздражения).

Функциональные методы исследования в клинике внутренних болезней

Функциональная оценка речи, глотания

Контроль качества и безопасности медицинской реабилитации

Оценка качества медицинской документации членов МДБ

Подготовка отчета врача-рефлексотерапевта об основных показателях врачебной деятельности (6 акад. час.)

Подготовка реферата на тему: «Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях» (9 акад. час.)

4.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б.2.Б.1.1	Профилактическая деятельность	Написание реферата на тему: «Диспансеризация населения. Группы диспансерного наблюдения. Анализ качества и эффективности диспансеризации. Учет и анализ показателей общественного здоровья» Написание реферата на тему: «Профилактика и раннее выявление дегенеративных заболеваний» Представление плана организации мероприятий по профилактики цереброваскулярных заболеваний	20	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9
Б.2.Б.1.2.1	Клинические и параклинические методы исследования в рефлексотерапии	Подготовка слайд - презентации: «Особенности неврологического осмотра при экстрапирамидных расстройствах» Подготовка слайд – презентации: «МРТ головного мозга: срезы, режимы, особенности визуализации в норме и	40	ПК-5

		при патологии» Подготовка литературного обзора на тему: «Возможности электронейромиографии в диагностике неврологических заболеваний» Подготовка постерного доклада: «Особенности энцефалографии при различных неврологических заболеваниях» Подготовка реферата на тему: «Нейропсихологические функции, их нарушения и особенности выявления»		
Б.2.Б.1.2.2	Топическая диагностика акупунктурных точек	Подготовка слайд – презентации: «Топическая диагностика расстройств чувствительности» Подготовка постерного доклада: «Пирамидная пути центральной нервной системы, особенности диагностики при разных уровнях поражения» Оформление слайд-презентации: «Строение мозжечка, его связи и функции» Написание реферата на тему: «Строение и функция экстрапирамидной нервной системы» Подготовка доклада на тему: «Центральный и периферический парез: механизм формирования и топика поражения» Подготовка реферата на тему: «Нарушение мочеиспускания при различных уровнях поражения»	20	УК-1; ПК-5
Б.2.Б.1.2.3	Показания к проведению рефлексотерапии	Подготовка обзора литературы по теме «Рефлексотерапия в	90	ПК-5, ПК-6

		неврологии» Подготовка слайд-презентации по теме «Клинические и параклинические особенности различных патогенетических форм ишемического инсульта» Подготовка клинических задач по теме: «Спинальные инсульты» Подготовка слайд-презентации: «Возможности МРТ диагностики хронических форм цереброваскулярной патологии» Подготовка кейс – случая пациента с геморрагическим инсультом Подготовка литературного обзора на тему: «Коррекция артериального давления у пациентов в разные периоды ишемического и геморрагического инсульта» Подготовка плана мероприятий по первичной и вторичной профилактики инсульта		
Б.2.Б.1.2.4	Заболевания периферической нервной системы, мышц и нервно – мышечной передачи	Подготовка кейс – случаев пациентов с различными формами миастении Подготовка постерного доклада на тему «Радикулопатии шейного отдела позвоночника: определение уровня поражения» Подготовка слайд – презентации «Роль нейровизуализационных и рентгенологических данных в ведении пациентов с болью в спине» Подготовка реферата по	42	ПК-5; ПК-6

		теме: «Полимиозиты в практике невролога» Подготовка слайд – презентации «Стимуляционная и игольчатая электромиография в диагностике периферических поражений ЦНС» Подготовка кейс – случая пациента с наследственной амиотрофией Подготовка реферата на тему «Лечение люмбалгии и люмбоишалгии с позиции доказательной медицины. Клинические рекомендации»		
Б.2.Б.1.2.5	Дегенеративные заболевания нервной системы	Подготовка слайд и видео-презентации с использованием доступных интернет-ресурсов «Дифференциальная диагностика различных форм паркинсонизма» Подготовка и написание реферата по теме «Дифференциальная диагностика дегенеративных деменций» Подготовка кейс – случая пациента с болезнью двигательных нейронов Подготовка постерного доклада «Методы нейровизуализации в диагностике нейродегенеративных заболеваний» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности терапии болезни Паркинсона» Подготовка реферата по теме: «Базисная противодementная	46	ПК-5; ПК-6

		терапия. Современные возможности лечения болезни Альцгеймера» Подготовка алгоритма дифференциальной диагностики нейродегенеративных заболеваний на основании результатов нейропсихологического тестирования Подготовка и написание реферата по теме: «Мозжечковые дегенерации»		
Б.2.Б.1.2.6	Наследственные заболевания нервной системы	Подготовка литературного обзора по теме: «Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы)» Подготовка слайд – презентации «Болезнь Вильсона Коновалова» Подготовка реферата по теме: «Хромосомные болезни человека» Подготовка постерного доклада «Нейровизуализация болезней накопления»	22	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.7	Эпилепсия	Подготовка слайд – презентации «Электроэнцефалография, суточный мониторинг и компьютерная электроэнцефалография в диагностике различных форм эпилепсии» Подготовка и написание реферата по теме: «Классификация эпилепсии и этиологическая структура эписиндрома» Подготовка литературного обзора по теме: «Современные возможности противосудорожной терапии: консервативные и хирургические методы»	24	ПК-5; ПК-6

		Подготовка кейс – случаев с различными формами припадков		
Б.2.Б.1.2.8	Демиелинизирующие заболевания нервной системы	Подготовка слайд – презентации «Современные возможности МРТ диагностики демиелинизирующих заболеваний» Подготовка и написание реферата по теме: «Клиническая картина и критерии диагностики рассеянного склероза» Подготовка кейс-случая пациента с острым рассеянным энцефаломиелитом Подготовка обзора литературы по теме: «Синдром Гийена – Баре и хроническая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия» Подготовка слайд – презентации на тему: «Редкие, атипичные варианты рассеянного склероза»	30	ПК-5; ПК-6
Б.2.Б.1.2.11	Отоневрология	Подготовка слайд-презентации по теме «Нейровестибулярный осмотр у пациентов с различными формами головокружения» Подготовка и написание реферата по теме: «Болезнь Меньера» Подготовка кейс – случая пациента с острым вестибулярным нейронитом Подготовка пациента с доброкачественным позиционным головокружением для клинического разбора и проведения маневров и вестибулярной	150	ПК-5; ПК-6

		гимнастики Подготовка и написание реферата по теме: «Центральное головокружение: особенности нейровестибулярного осмотра, дифференциальная диагностика и подходы к лечению»		
Б.2.Б.1.3	Медицинская реабилитация пациентов с неврологическими заболеваниями и заболеваниями внутренних органов	Подготовка слайд-презентации с использованием открытых интернет-ресурсов по теме «Современные возможности двигательной реабилитации инсультов» Подготовка реферата по теме: «Концептуальные основы возможности реабилитации в неврологии» Подготовка и составление программы реабилитации пациентов с последствиями перенесенного инсульта в виде спастического гемипареза и когнитивных нарушений Подготовка реферата по теме: «Возможности реабилитации пациентов с болезнью Паркинсона и другими формами паркинсонизма» Подготовка литературного обзора по теме «Физическая реабилитация и ботулинотерапия в лечении спастических парезов» Подготовка слайд-презентации «Особенности реабилитации после спинальных травм»	60	ПК-8

Б.2.Б.1.4	Неотложные состояния	Подготовка слайд – презентации «Особенности неврологического осмотра пациента в коматозном состоянии» Подготовка реферата по теме: «Неотложные состояния при миастении: миастенический и холинергический кризы» Подготовка кейс – случая пациента в коматозном состоянии после перенесенного инсульта с нарастающим отеком головного мозга. Составление алгоритма ведения Подготовка реферата по теме: «Интенсивная терапия у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения» Разработка алгоритма оказания неотложной помощи пациенту в остром психомоторном возбуждении Подготовка слайд – презентации «Принципы проведения реанимационных мероприятий» Подготовка литературного обзора по теме: «Смерть мозга: подходы к диагностике»	60	ПК-3; ПК-7
Б.2.Б.1.5	Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Подготовка отчета неврологического отделения об основных показателях деятельности Подготовка отчета врача-невролога об основных показателях врачебной деятельности	22	ПК-11
Б.2.Б.1.6	Основные принципы	Подготовка реферата на тему: «Основные	8	ПК-10

	организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях»		
--	--	--	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	5 6 6	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	4	Количество выполненных действий отражается и

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланирован о действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
				заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с неврологическими заболеваниями		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «учащиеся»; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по первичной профилактической работе с целевой группой «педагоги и специалисты» - проводить консультирование взрослого населения и лиц молодого возраста по вопросам ВИЧ/СПИДа, профилактике инфекций и заболеваний, передающихся половым путем	4 4 4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Навыки:</u> - определения степени распространенности заболевания детского и подросткового населения, дифференциации и санации учащихся, нуждающихся в консультировании, в коррекции, в лечении и реабилитации; - консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями, значимыми другими лицами; - дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию болезней, прогнозировать здоровье потомства	4 3 4	Количество выполненных действий отражается и заверяется куратором в Дневнике практики
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа в образовательной среде.		

1.2. Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

1	<i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее эффективные точки для лечения гипертензии.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> E36; MC7; TR10; R1; P9; V10; V60; VB20; VB21.	

2	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные лечебные эффекты вакуумрефлексотерапии.	ПК-6
	Ответ: 6. Вазоактивный 7. Метаболический 8. Седативный 9. Противовоспалительный 10. Обезболивающий	
3	Ситуационная задача Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравerteбральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии. 1. Ваш предполагаемый диагноз? Инструкция: выберите один правильный ответ. А. Люмбалгия; Б. Лмбоишалгия; В. Люмбаго; Г. Почечная колика; Д. Межреберная невралгия. 2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии: Инструкция: выберите один правильный ответ. А. E34, E37, GI4, GI10 Б. VB38, VB40, IG3, IG8 В. TR5, TR15, F8, F10 Г. RP6, RP10, R4, R10 Д. V25, V26, V60, VG4 Ответ 1. В 2. Д	ПК-8 ПК-9

1.3. Промежуточная аттестация

1.3.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики

Название навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения навыка	Элементы навыка	Время, необходимое для выполнения навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента 45 лет с инсультом (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	1 минута	1	Жалобы: на слабость в руке и ноге, нарушение речи.
		2. Анализ характера развития инсульта у данного пациента	2 минуты	1	Вариант 1. Появление слабости в руке и ноге остро в течение дня, доставлен в стационар через 1 час от начала инсульта Вариант 2. Появление

					слабости в руке и ноге утром после сна, сразу доставлен в стационар.
		3. Анализ факторов риска для развития инсульта у данного пациента	2 минуты	1	Вариант 1. Постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; Гипертоническая болезнь. Вариант 2. Гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия.
		4. Формулировка заключения по результатам сбора анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута	1	Вариант 1. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (развитие клиники инсульта остро в течение дня), имели место факторы риска развития инсульта (постоянная форма мерцательной аритмии, отсутствие приема пациентом антикоагулянтов; гипертоническая болезнь). Вариант 2. Пример ответа: имели место особенности развития инсульта (появление слабости в руке и

					ноге утром после сна), имели место факторы риска развития инсульта (гипертоническая болезнь; ИБС, стенокардия напряжения, атеросклероз коронарных артерий и дуги аорты, гиперхолестеринемия).
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	1	Вариант 1. Патология есть: Сознание ясное. Элементы моторной афазии. Менингеальных знаков нет. Парез взора вправо. Сглажена правая носогубная складка. Кончик языка девирует вправо. Правосторонняя гемиплегия. Сухожильные рефлексы D<S, средней живости, симптом Бабинского справа, правосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы правыми конечностями не выполняет. Балл по шкале NIHSS 16 баллов. Вариант 2. Патология есть: Сознание ясное. Менингеальных знаков нет. Движения глазных яблок в полном объеме. Сглажена левая носогубная

					складка. Умеренная дизартрия. Кончик языка девирует влево. Левосторонний легкий гемипарез. Сухожильные рефлексы S>D, средней живости, симптом Бабинского слева, Левосторонняя гемигипестезия, координаторные пробы левыми конечностями выполняет с атаксией. Балл по шкале NIHSS 6 баллов.
		6. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.	1 минута	1	Вариант 1.Пример ответа: выявлены нарушения речи-элементы моторной афазии, нарушения движения глазных яблок с парезом взора вправо, двигательные нарушения-правосторонняя гемиплегия, пирамидный синдром с наличием симптома Бабинского справа, нарушение чувствительности по гемитипу. Вариант 2. Пример ответа: выявлены нарушения речи-умеренная дизартрия, двигательные нарушения- легкий левосторонний гемипарез, пирамидный синдром с

					наличием симптома Бабинского следа, нарушение чувствительности по гемитипу.
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута	1	Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: гиподенсинный очаг небольших размеров в правой височной доли.
		8. УЗДС БЦА	1 минута	1	Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: стеноз правой внутренней сонной артерии 80%.
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута	1	Вариант 1. Патологии нет Вариант 2. Патология есть: ангиосклероз сосудов сетчатки
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструментального обследования больного		1 минута	1	Вариант 1. ОНМК по ишемическому типу в бассейне левой средней мозговой артерии с правосторонней гемиплегией, элементами моторной афазии, кардиоэмболический подтип по TOAST Вариант 2. Инфаркт головного мозга в бассейне правой средней мозговой артерии с легким левосторонним гемипарезом, умеренной дизартрией, атеросклеротический подтип по TOAST.

	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты	1	Вариант 1. 1) реканализирующие мероприятия, проведение тромболиза препаратом Актилизе в дозе 0.9 мг/кг веса, 10% болюсно, 90% в\в капельно в течение часа, КТ головного мозга через сутки от проведения тромболиза Вариант 2. Таб. Аспирин 500 мг. ¼ таб. 1 раз в день, контроль артериального давления для избежания гипотонии-высокий риск повторного инсульта гемодинамического характера, консультация сосудистого хирурга для решения вопроса о оперативном лечении стеноза внутренней сонной артерии.
--	---	--	----------	---	---

Максимальное количество баллов: 11 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-5, ПК-6

Симуляционное оборудование: медицинская документация, данные методов нейровизуализации, анализ ликвора

Название навыка в	Этапы выполнения	Элементы навыка	Время, необходимо	Оценка	Примечание
-------------------	------------------	-----------------	-------------------	--------	------------

соответствии с паспортом компетенций	я навыка		е для выполнения навыка		
Обследование и назначение терапии пациенту 30 лет с выраженной головной болью (жалобы, анамнез, физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования, назначение терапии).	1. Оценка анамнеза заболевания	1. Анализ жалоб	2 минуты	1	Жалобы на выраженную головную боль, светобоязнь, тошноту, однократную рвоту, повышение температуры тела до 38 градусов.
		2. Анализ анамнеза заболевания	2 минуты	1	Вариант 1. На фоне полного здоровья днем остро появилась выраженная головная боль, тошнота, рвота, светобоязнь, повышение температуры до 38 градусов Вариант 2. В течение 2 дней отмечал общую слабость, насморк, кашель, повышение температуры до субфебрильных температур, сегодня остро головная боль усилилась, была рвота, тошнота, температура повысилась до 38 градусов.
		3. Анализ анамнеза жизни	1 минута	1	Хронические заболевания отрицает, ВИЧ, сифилис, гепатит отрицает Интерпретация: анамнез жизни благополучный, что, не позволяет определить ся с окончательным диагнозом.

		4. Формулировка заключения по результатам сбора анамнеза (обобщение результатов в слух).	1 минута	1	Следует проводить дифф. диагностику между всеми возможными вариантами развития острого цефалгического синдрома на фоне повышения температуры тела.
	2. Физикальный осмотр.	5. Оценка неврологического статуса	5 минут	1	Неврологический статус одинаковый в обоих вариантах- Сознание ясное. Ригидность мышц затылка 4 пальца. Черепные нервы без особенностей. Парезов нет. Нарушений чувствительности нет. Координаторные пробы выполняет удовлетворительно.
		6. Формулировка заключения по результатам неврологического осмотра.	1 минута	1	Менингеальный синдром который требует детализации
	3. Оценка данных инструментального обследования	7. КТ головного мозга:	1 минута	1	Вариант 1. Патология есть: гиперденсинный сигнал по налету мозжечка и межполушарной щели. Вариант 2. Патологии нет
		8. анализ ликвора	1 минута	1	Вариант 1. При получении результатов КТ проведение

					люмбальной пункции не обязательно, цитоз 1000 эритроцитов/1 мкл, глюкоза 3,6 ммоль/л, белок 0.8 г/л. Вариант 2. Цитоз 12000 /1 мкл, 90% нейтрофилы, 10% лимфоциты, белок 0,6 г/л, глюкоза 2.0 ммоль/л
	4. Оценка заключений специалистов	9. Окулист	1 минута	1	Вариант 1 отек ДЗН Вариант 2 Патологии нет.
	5. Формулировка заключения по результатам анамнестического и клинико-инструментального обследования больного		1 минута	1	Вариант 1. Спонтанное субарахноидальное кровоизлияние. Вариант 2. Гнойный менингит.
	6. Тактика дальнейшего обследования и лечения		2 минуты	1	Вариант 1. Консультация нейрохирурга, проведение ангиографии для выявления аневризмы сосудов головного мозга, определение возможности клипирования аневризмы, консервативная терапия-инфузионная терапия, нимотоп 2 таб. 6 раз в день, транскраниальная доплерография через 2-3 дня для определения

					возможного развития вазоспазма Вариант 2. Посев ликовра на возбудитель, посик первичного очага инфекции- рентгенограмма ОГК, рентгенограмма ППН, посве крови на стерильность, До получения роста флоры и чувствительнсоти- двоная антибактериальная терапия- цефалопосринами и пенициллинами, перед введением первой дозы антибиотика ввести ГКС, для защиты слухового нерва.
--	--	--	--	--	---

Максимальное количество баллов: 11 баллов

Набранное количество баллов: _____

1.3.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

1	Ситуационная задача Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравертебральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии. 1. Ваш предполагаемый диагноз? Инструкция: выберите один правильный ответ. А. Люмбагия; Б. Лмбоишалгия; В. Люмбаго; Г. Почечная колика; Д. Межреберная невралгия. 2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии: Инструкция: выберите один правильный ответ. А. E34, E37, GI4, GI10 Б. VB38, VB40, IG3, IG8 В. TR5, TR15, F8, F10 Г. RP6, RP10, R4, R10 Д. V25, V26, V60, VG4 Ответ 1. В 2. Д	
2	Контрольный вопрос: Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания? Ответ: 1. Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы. 2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина 3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3	Контрольный вопрос: Что относят к основным компонентам рефлексотерапии? Ответ: 1. Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий. 2. Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии. 3. Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.	ПК-1, ПК-5, ПК-6
2	<i>Контрольное задание:</i> Опишите тактику применения пунктурной рефлексотерапии при острой невропатии лицевого нерва	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8
	Ответ: Методика проведения рефлексотерапии в острый период предусматривает три основных момента: 1. Воздействовать на здоровую половину лица в целях расслабления мышц и тем самым уменьшить перерастяжение мышц больной половины лица; 2. Одновременно с воздействием на точки здоровой стороны использовать 1—2 отдаленные точки (чаще всего P7, GI4 или GI11), оказывающие нормализующее влияние на мышцы как больной, так и здоровой стороны; 3. Рефлексотерапию на больной половине лица в острый период, как правило, проводить по возбуждающему методу с воздействием на точки в течение 1—5 мин. Усиление раздражения может быть достигнуто применением «молоточка», когда, после сеанса корпоральной рефлексотерапии, больную сторону раздражают поверхностными кожными уколами (пучком игл) до состояния выраженной гиперемии.	ПК-5

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	Ситуационная задача Больной Н., 54 года, жалуется на острые боли в пояснице после подъема тяжестей, усиливающиеся при движении. Заболел остро, после физической нагрузки и переохлаждения. При осмотре определяется выраженное ограничение движений в поясничном отделе, ишиалгический сколиоз, напряжение и болезненность паравerteбральных мышц, без чувствительных нарушений. Общий анализ крови и общий анализ мочи без патологии. 1. Ваш предполагаемый диагноз? Инструкция: выберите один правильный ответ. А. Люмбалгия; Б. Лмбоишалгия; В. Люмбаго; Г. Почечная колика; Д. Межреберная невралгия. 2. Укажите наиболее эффективное сочетание точек для лечения возникшей патологии: Инструкция: выберите один правильный ответ. А. E34, E37, GI4, GI10 Б. VB38, VB40, IG3, IG8 В. TR5, TR15, F8, F10 Г. RP6, RP10, R4, R10 Д. V25, V26, V60, VG4 Ответ 1. В 2. Д	
2	Контрольный вопрос: Опишите основные механизмы рефлекторного обезболивания? Ответ: 1. Конкурентное торможение нейронов центральной нервной системы. 2. Стимуляция продукции в структурах мозга эндогенных опиоидподобных веществ и других биологически активных соединений, относящихся к нейромедиаторам. Эндорфины, энкефалины и другие опиоидные нейропептиды не только сами обладают обезболивающим действием, но и влияют на обмен других медиаторов: норадреналина, дофамина, серотонина 3. Регуляция болевого потока на всех уровнях передачи местном, сегментарном, центральном	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3	Контрольный вопрос: Что относят к основным компонентам рефлексотерапии? Ответ: 1. Метод воздействия – правильный выбор способа стимуляции биологически активных точек: возбуждающий, тормозной, гармонизирующий. 2. Место воздействия – правильный выбор биологически активных точек для лечения возникшей патологии. 3. Момент воздействия – учет периода, стадии, формы заболевания в момент проведения рефлексотерапии.	ПК-1, ПК-5, ПК-6
3	Контрольный вопрос: Опишите топографическое расположение и показания к применению точки TR5	ПК-5, ПК-6
	Ответ: 3. 1. Точка TR5 расположена на тыльной поверхности предплечья, выше проксимальной лучезапястной складки сустава на 2 цуня 4. 2. Показания: нарушения вегетативной регуляции внутренних органов, головная боль, нейроциркуляторная дистония, астенический синдром, неврозы, затруднение движений в локтевом и лучезапястном суставах, боль в пальцах, тремор рук, парез и паралич верхних конечностей.	ПК-5, ПК-6
4	Контрольный вопрос: Назовите наиболее эффективные точки для рефлексотерапии радикулярного синдрома L4-L5.	ПК-6
	Ответ: : V25, VG, E36, VB38, V57, V60	ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Рефлексотерапия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
3. Гусев, Е. И. Рефлексотерапия : национальное руководство : в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В. , Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
6. Улумбекова, Г. Э. Спортивная медицина у детей и подростков : руководство для врачей / под ред. Т. Г. Авдеевой, Л. В. Виноградовой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5220-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452202.html>
7. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
8. Епифанова, А. В. Спортивная медицина / под ред. Епифанова А. В. , Епифанова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441.html>
9. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / Хан М. А. , Разумов А. Н. , Корчажкина Н. Б. , Погонченкова И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4586-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html>
10. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

11. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>
12. Амбулаторно-поликлиническая андрология [Электронный ресурс] / А. В. Сагалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
13. Шапкин В.И. Рефлексотерапия: практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. : ил. Электронный ресурс: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666>
14. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике [Электронный ресурс] / под ред. Д.В. Дуплякова, Е.А. Медведевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443316.html>
15. Боль в спине : диагностика и лечение [Электронный ресурс] / К. В. Котенко [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html>
16. Реабилитация больных ХОБЛ [Электронный ресурс] / В.Н. Абросимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436370.html>
17. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.htm>

Дополнительная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704440575.html>
3. Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiedemedicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
4. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
5. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.htm>
6. Общая Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>
7. Клинические рекомендации. Рефлексотерапия и нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html>
8. Реабилитация в неврологии. Национальное руководство. [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444054.html>
9. Левин О.С. Рефлексотерапия: Справочник практического врача / О.С. Левин, Д.Р.Штульман. – 10-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 – 1024 с. – 3 экз.
10. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

11. Шестак Н.В. Медицинская педагогика: монография. - М.: Изд-во СГУ, 2019 - 239 с.
12. Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина ; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. М. : КНОРУС, 2016

Учебно-методическое обеспечение

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975.
2. Анохин П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избр. тр. / АН СССР, Отд-ние физиологии. - М.: Наука, 1979. - 454 с.: ил., 1 л. портр.
3. Акимов Г.А. и др. Клинические синдромы шейного остеохондроза и его лечение // Военно-медицинский журнал. - № 4. - С. 37-41.
4. Антонов И.П. и др. К патогенезу неврологических проявлений поясничного остеохондроза. Клиника, лечение и профилактика заболеваний нервной системы. - Казань, 1988. - С. 65-70.
5. Барвинченко А.А., Гибадуллин М., Райе Р. Руководство по рефлексотерапии суставов конечностей. - Таллинн, 1990.
6. Беритов И.С. Общая физиология мышечной и нервной систем. - М.-Л., 1947.
7. Бернштейн Н.Е. Физиология движений и активность. - М.: Наука, 1990.
8. Введенский Н.Е., Ухтомский А.А. Учение о координационной деятельности нервной системы. - М.: Медгиз, 1950.
9. Гаваалувсан. Традиционные и современные аспекты восточной рефлексотерапии. - М.: Наука, 1986.
10. Гойденко В.С., Галанов В.П., Руденко И.В. Манипуляционная рефлексотерапия заболеваний шейно-грудного отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ, 1983.
11. Гойденко В.С., Котенева В.М. Микроиглотерапия пациентов синдромов и гиперкинезов лица. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978.
12. Гойденко В.С., Котенева В.М. Метод манипуляционной рефлексотерапии. - В кн.: Практическое руководство по рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 192.
13. Гойденко В.С., Котенева В.М., Руденко М.В. Методика, техника и эффективность иглоукалывания при корешковых болевых синдромах вертеброгенной этиологии. - В кн.: Научные основы усовершенствования врачей. - М.: ЦОЛИУВ, 1978. - С. 27.
14. Гойденко В.С., Котенева В.М., Яковенко А.А. Постневритическая контрактура мимических мышц. - М.: ЦОЛИУВ, 1982. - С. 64.
15. Гойденко В.С., Руденко И.В., Галанов В.П. Манипуляционная рефлекторная терапия заболеваний пояснично-крестцового отдела позвоночника. - М.: ЦОЛИУВ. - С. 78.
16. Гойденко В.С., Ситель А.Б. Основы манипуляционной рефлекторной терапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - С. 88.
17. Гойденко В.С., Ситель А.Б., Галанов В.П., Руденко И.В. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. - М.: Медицина, 1988.
18. Гончарук К.В., Гончарук Э.В. «Механизм действия акупунктуры (на примере лечения грыж межпозвонковых дисков)». СПб. 2009.
19. Гусев Е.И., Дробышева Н.А., Никифоров А.С. Психотропные, снотворные и анальгезирующие средства, применяемые в неврологии. - М.: Медицина, 1985.
20. Дуус П. Топический диагноз в неврологии. - М.: ИПЦ «ВАЗАР-ФЕРРО», 1995, 365 стр.
21. Жулёв Н.М., Яковлев Н.А., Кандыба Д.В., Сокуренок Г.Ю. Инсульт экстракраниального генеза. СПб: Издательский дом СПбМАПО, 2004.
22. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней (Руководство для врачей). - М.: Медицина, 1991.

23. Казьмин А.И., Кон И.И., Беленький В.Е. Сколиоз. - М.: Медицина, 1981.
24. Калужный Л.В. Физиологические механизмы регуляции болевой чувствительности. - М.: Медицина, 1984.
25. Кипервас И.П., Лукьянов М.В. Периферические туннельные синдромы. - М., 1991.
26. Коган О.Г. и соавт. Теоретические основы реабилитации при остеохондрозе позвоночника. - Новосибирск, 1983.
27. Котенева В.М. Факторы и методы рефлексотерапии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.
28. Котенева В.М. Рефлексотерапия ганглионитов, солярита, каузалгии. - М.: ЦОЛИУВ, 1981.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Александров В.И. Рефлексотерапия заболеваний нервной системы у детей. Учебное пособие. - М., 2015. - 74 с. Электронный ресурс: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=220>
2. - В.М. Бехтерев Введение в патологическую рефлексологию М.: Юрайт 2017. 317 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/127/1267492.pdf>
3. - В.С. Гойденко, А.Б. Ситель, В.П. Галанов, И.В. Руденко. Рефлексотерапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника. Москва, 2017. 238 с. <https://spbib.ru/catalog/-/books/4151947-manual-naa-terapia-nevrologiceskih-proavlenij-osteohondroza-pozvonocnika>
4. - О.С. Мерзенюк. Клинические лекции и практика рефлексотерапии. Новокузнецк, 2016. 424 с. http://www.mtj.ru/num-66_2_2017.pdf
5. - Н.А. Осипова, Л.М.Савченко Терапия острой и хронической боли Москва 2017 г. <https://studfiles.net/preview/6160038/>
6. - В.А. Парфенов, Н.Н. Яхно, И.Д. Дамулин. Нервные болезни. Общая неврология. Медицинское информационное агентство, 2014. - 256 с. http://www.studmed.ru/yahno-nn-parfenov-va-obschaya-nevrologiya_e4ca49f4016.html
7. - Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. Попытка свести способ происхождения психических явлений на физиологические основы. Ленанд, 2018. - 128 с. http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042682/Sechenov_-_Refleksy_golovnogo_mozga.html
8. - Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Руководство для врачей Издательство: Политехника, 2014 г. – 623 с. <http://bookre.org/reader?file=1354259>
9. - В.А.Фролов, Дроздова Г.А., Казанская Т.А., Билибин Д.П., Демуров Е.А. Патологическая физиология – М.: Высшее Образование и Наука, 2017. –734 с. <http://www.studmed.ru/frolov-va-drozdova-ga-kazanskaya-ta-bilibin-dp-demurov-ea-patologicheskaya-fiziologiya7cbcfb7770d.html>
10. - Тезисы юбилейной научно-практической конференции с международным участием «Рефлексотерапия и Рефлексотерапия в XXI веке» посвященной 60-летию рефлексотерапии и 35-летию рефлексотерапии в России: Москва . 2016. 143 стр. <http://www.selfdoctor.ru/node/102>
11. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
12. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)

8 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и

реабилитационной медицины ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России